

SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

PRIMER GRADO

MATEMÁTICA

**Usamos “todos”,
“algunos” y “ninguno”,
al agrupar objetos...**

**NÚMERO
DE SESIÓN
5**



En esta sesión se espera que los niños y las niñas aprendan a agrupar objetos, empleando las expresiones “todos”, “algunos” y “ninguno”, dando explicación de sus procedimientos.

Antes de la sesión

Lee la sesión con anticipación y prepara los materiales.
Prepara el papelote con el problema.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Papelotes, plumones, colores, borrador, etc.
Tarjetas, tapas, piedritas, palitos, lanas, etc.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia, capacidad e indicador a trabajar en la sesión

COMPETENCIA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
CAPACIDAD	Razona y argumenta generando ideas matemáticas.
INDICADOR	Explica los criterios usados al agrupar objetos, empleando las expresiones “todos”, “algunos” y “ninguno”.

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO: 05 minutos

- Recoge los **saberes previos** de los niños y las niñas al presentarles tapas de colores del sector de matemática y preguntarles lo siguiente: ¿Qué observan? ¿Todas serán tapas de gaseosa?, ¿por qué? ¿Algunas tapas son ver-

des? ¿Algunas son anaranjadas? Los niños podrían decir que todas son de gaseosas, que algunas son color rojo, etc. Dales la oportunidad de participar en forma ordenada.

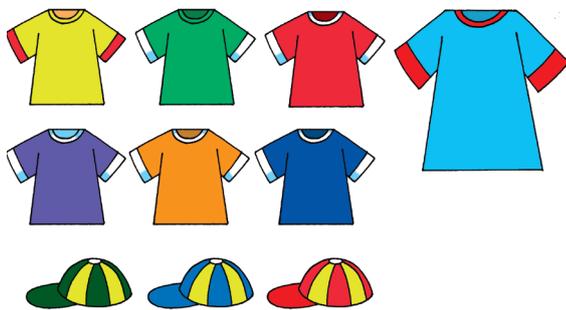
- Comunica a los estudiantes el **propósito de la sesión**: “Hoy aprenderemos a utilizar las palabras “todos”, “algunos” y “ninguno”, cuando agrupamos objetos de nuestro entorno.
- Acuerda con los niños y niñas algunas **normas de convivencia** que los ayudarán a trabajar mejor:
 - Respetar las opiniones de los demás.
 - Mantener el orden y limpieza al trabajar en equipo.
 - Levantar la mano para intervenir.



Desarrollo: 50 MINUTOS

- Plantea el siguiente **problema**:

Pide a los niños formar parejas.



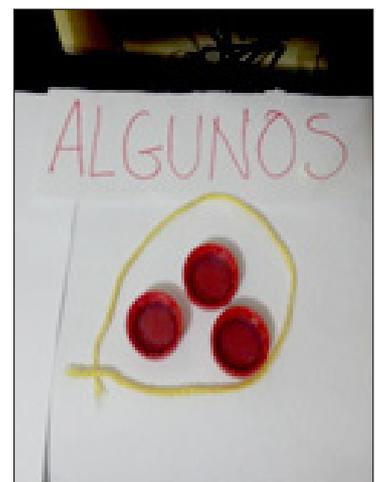
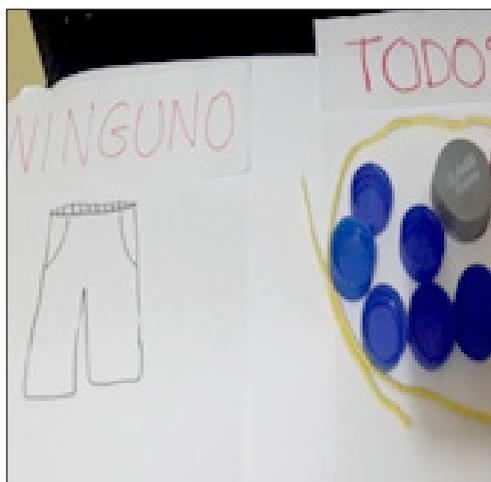
La APAFA de una I.E ha obsequiado polos y gorras a los niños y niñas del primer grado de RE. La profesora Elsa desea ponerlos en bolsas y guardarlos para un evento deportivo. ¿Cómo podríamos agruparlos y colocarlos en las bolsas? ¿Es conveniente ponerlos todos en una sola bolsa? Sí - No ¿Por qué?



- Para asegurar la **comprensión** de los niños y niñas pide que observen la imagen y léales en voz alta el problema y las siguientes preguntas: ¿Qué obsequio han recibido los niños de primer grado de refuerzo escolar? ¿Qué desea hacer la profesora Elsa? ¿Los guardará todos juntos? ¿Qué utilizará la profesora para guardarlos? ¿Cuántos polos son pequeños? ¿Cuántos son grandes? ¿Cuántos gorros hay? ¿Cómo podría organizarlos?
- Motiva a los niños y a niñas para que, en parejas, planteen sus estrategias de resolución del problema. Guíalos con las siguientes preguntas: ¿Cómo puedes agrupar los obsequios? ¿Todos son del mismo tamaño? ¿Alcanzarán las gorras para todos? ¿Todos tienen la misma característica? ¿Sirven para lo mismo? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?, etc.
- Reparte tapas a cada pareja y permite que libremente resuelvan el problema. Puedes proporcionarles lana para que puedan agrupar y simular las bolsas. Acompáñalos realizando algunas preguntas como estas: ¿Por qué los agruparon de esa forma? ¿Por qué esta tapa (señala una tapa que no pertenezca al grupo) no está dentro de ese grupo? Pide que expliquen cómo y por qué agruparon de esa forma.



- Facíltales tarjetas con las palabras “todos”, “algunos” y “ninguno”. Si algunos aún no sabe leer, ayúdalos leyendo tú las tarjetas una y otra vez. Felicita las respuestas que dan, anímalos y exprésales palabras de afecto.
- Anímalos a representar con dibujos o gráficos el resultado de sus agrupaciones y que verbalicen los términos empleados. Por ejemplo:



“Ninguno es pantalón”



“Todas son prendas de vestir”



“Algunas son gorras”

- Ayúdales a **formalizar** lo aprendido mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo agruparon los obsequios? ¿Habrá otra forma de agruparlos? ¿Las palabras escritas en las tarjetas les ayudó a explicar cómo están agrupados los obsequios? Haz evidente el uso de estos cuantificadores: “En el grupo, todos son prendas de vestir”, “algunos son polos pequeños”, “algunas son gorras” “ninguno es pantalón”.
- Concluye que “usamos los cuantificadores ‘todos’, ‘algunos’ o ‘ninguno’, cuando describimos agrupaciones de objetos según alguna característica o atributo común.
- **Reflexiona** con los estudiantes sobre la solución del problema, formulando algunas preguntas como estas: ¿Qué necesitaron para agrupar los objetos? ¿Cómo lo hicieron? ¿En qué se parecen los objetos del grupo que están dentro de la lana? ¿Cómo te diste cuenta que no son iguales? ¿Fue necesario compararlos para ver si eran iguales?

Plantea otros problemas:

- Pídeles que observen la asistencia del día de hoy que marquen con x si las oraciones son verdaderas.
- Junto con los niños y niñas lee cada oración y pide que observen el cartel de asistencia. Realiza preguntas como: ¿qué debemos hacer para saber si es correcta la oración?, incluso pueden agruparse para saber quiénes llegaron tarde, temprano y saber quiénes faltaron a clases.

NOMBRE Y APELLIDO: _____

Observa la lista de asistencia del día de hoy y marca con X si las oraciones son verdaderas.

Todos mis amigos llegaron temprano a clases.	
Algunos llegaron tarde a clases.	
Ninguno faltó a clases el día de hoy.	
Todos llegaron tarde a clases.	
Algunos faltaron a clases el día de hoy.	

CIERRE: 05 minutos

- Pide a los niños y niñas que expliquen lo que aprendieron, a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendieron hoy sobre usar las expresiones “todos”, “algunos” y “ninguno”? ¿Cuándo usamos “todos”? ¿Cuándo usamos “algunos”? ¿Qué debemos tener en cuenta para utilizar estas palabras? ¿Cómo agruparon los objetos hoy? ¿Qué palabras usaron para explicar la agrupación? ¿Para qué les servirá lo aprendido?
- Finalmente, Felicita a cada uno por su participación en clase.

ANEXO 1

Primer grado – Sesión 5

Matemática

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	
		INDICADOR:	
		Explica los criterios usados al agrupar objetos, empleando las expresiones “todos”, “algunos” y “ninguno”.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.