

SESION N°01

TÍTULO DE LA SESIÓN	Jugamos para conocernos mejor.
----------------------------	--------------------------------

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
P.S	1. Construye su identidad 1.4 Vive su sexualidad de manera plena y responsable	- Participa en juegos y otras actividades de la vida cotidiana sin hacer distinciones de género.	Participa en juegos y actividades en clase o pequeños grupos, en los cuales respeta a sus compañeros/as de acuerdo a las reglas establecidas.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Recibimos a los niños y niñas en la puerta del aula y se les da la bienvenida. Todos ingresan al aula y buscan su lugar de asiento. - Entonan la canción "Eco", para ello se les da las siguientes indicaciones: Repite lo que la maestra dice y realiza acciones según se va diciendo cada verso. Primero lentamente y luego más rápido. - Dialogamos con los estudiantes acerca de lo que les pareció la canción. - Se les da la oportunidad de compartir canciones que ya conocen. - Responden preguntas ¿les gustó la canción? ¿Qué dicen en la primera estrofa? ¿Por qué saludamos? ¿Cómo se sienten el primer día de clases? - Entregamos un solapero a todos los niños para poder llamarlos por su nombre. - Presentamos el propósito de la sesión: HOY JUGAREMOS JUNTOS PARA CONOCERNOS - <i>Se indica que con esto vamos a aprender nuestros nombres. Para ello es importante:</i> - Que todos y todas participemos en el juego. - Que nos tratemos con respeto y sin maltratarnos, durante y después del juego. - Que respetemos las reglas de este. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solapero - Hojas - Colores 	- 10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo clase Análisis de la información - Participan los niños en el siguiente juego de presentación: "Digo mi nombre" - Al final se puede, comprobar los nombres que han aprendido los 		- 70 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	niños. - Segunda presentación: Me llamo... y me gusta... - Cuando todos terminen de presentarse, se preguntará si recuerdan el nombre de algún niño y las cosas que le gustaban. Reflexiona - Responden preguntas ¿Qué conocieron de sus compañeros? ¿les agradó lo que conocieron? ¿Por qué? ¿Cómo se han sentido durante el juego? ¿se habrán sentido igual sus compañeros/as? - Comentamos que como ya conocen los nombres de sus compañeros/as jugarán a: "Cumaracumbé" - Preguntamos si alguien lo conoce. Si es así pide a tu estudiante que cuente a sus compañeros/as si este juego tiene alguna regla; si nadie lo conoce construye con tus estudiantes den las posibles reglas de juego. Podrías usar las siguientes preguntas: ¿Qué debemos tener en cuenta al jugar?, ¿creen que son importantes las reglas en el juego?, ¿por qué?, ¿pueden proponer algunas reglas para jugar?, ¿cuáles? Los estudiantes hacen sus propuestas y acuerdan aquellas que son necesarias (pueden ser cuatro). - Se escribe las propuestas en un papelote, se lee y se coloca el papelote en un lugar visible. - Participan en diversos juegos: ¿Tienes pulgas?, El premio llegó, El mensaje. - Dibujan y escriben el juego que más les gustó, en una hoja que será entregado.		
Cierre	- Reflexiona con tus estudiantes sobre lo que aprendieron hoy y si logramos cumplir con los acuerdos tomados. - Conversan sobre para qué sirve jugar. Los estudiantes plantean sus ideas, y la maestra escribe las ideas en la pizarra. Juntos redacten una idea que englobe las anteriores y responda a la pregunta. Se anota la conclusión en una tira de papel, se coloca en un lugar visible y se lee el papelote a los estudiantes.		- 10 min
Reflexión	- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?		

Escala de valoración

Competencia: 1. Construye su identidad

Capacidades: 1.4 Vive su sexualidad de manera plena y responsable

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
	- Participa en juegos y otras actividades de la vida cotidiana sin hacer distinciones de género.	Siempre.	A veces.	No lo hace.	observad		Siempre.	A veces.	No lo hace.	observad

SESION N°02

TÍTULO DE LA SESIÓN

Conocemos y expresamos nuestras emociones.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
P.S	1. Construye su identidad 1.2. Autorregula sus emociones 1.3. Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> - Autorregula sus emociones en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente, al aplicar estrategias básicas de autorregulación (respiración). - Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias. 	Dialoga para proponer algunas estrategias de respiración y establecer normas que nos permita tener seguridad y confianza entre compañeros.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los estudiantes a sentarse formando un círculo, de tal manera que todos puedan verse y escucharse. - Indicamos que realizarán una dinámica denominada “La Varita Mágica” En una caja o en una bolsa se meten láminas con caras, que expresen emociones diferentes. El adulto tendrá una Varita Mágica en sus manos. Sacará una lámina al azar y tocará a los niños con la varita. Según los vaya tocando, tendrán que modificar su cara, mostrando la expresión de la emoción que aparezca en la lámina. - Responden preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para que hicimos? ¿Qué son las emociones? ¿Quiénes sienten emociones? ¿Por qué sienten emociones? - Presentamos el propósito de la sesión: HOY EXPRESAREMOS DIVERSAS EMOCIONES QUE SENTIMOS Y NOS ACOMPAÑAN EN DIFERENTES MOMENTOS DE LA VIDA. - Proponemos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar la mano para opinar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de rostros. - Ficha de trabajo. 	- 10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Observan y leen la siguiente situación. Luego, dialogan. 		- 70 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	 <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué emociones expresan las niñas y los niños de la imagen? - ¿Por qué sienten esas emociones? ¿cómo te sentiste el primer día de clases? - Observan en la pizarra las cuatro imágenes de los rostros con las emociones (alegría, tristeza, miedo y enojo). - Preguntamos ¿Qué expresan esos rostros? Anotamos debajo de cada imagen las emociones que ellos mencionen. Seguimos interrogando: ¿todos han sentido alguna vez las emociones que han mencionado?, ¿cómo nos ponemos cuando sentimos alguna de estas emociones? - Análisis de información - En grupo de clase - Expresan las razones de sus emociones a través de situaciones o acciones que las producen. Por ejemplo “si mamá se enoja y nos castiga, a unos puede producir pena, a otros molestia y quizás a algunos miedo” <p>Explicamos los movimientos de cuerpo según la emoción: ALEGRÍA, TRISTEZA, ENOJO, MIEDO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual - Ubican la página 13 del cuadernillo de Personal Social 1 e identifican qué emociones se manifiestan en las imágenes. Luego, cada uno deberá responder las páginas 14, 15 y 16. - Toma de decisiones – reflexión - Socializan su respuesta con los demás. - Reforzamos indicando que es útil para nosotros y para los demás expresar nuestras emociones, pues así podemos entender cómo nos sentimos y mejorar la convivencia. - Finalmente, mencionamos, por ejemplo, que si en algún momento están molestos con un compañero, lo mejor que pueden hacer es respirar profundo, dejar que pase un momento y tranquilizarse para poder conversar; o si en algún momento se sienten tristes, lo recomendable es pensar que los malos ratos pasan y mirar con optimismo el futuro. 		
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar responden las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué es importante saber reconocer las emociones que sentimos?, ¿les gustó hablar de las emociones?, ¿por qué? - Tarea para la casa - Resuelven páginas 17, 18 del cuadernillo de Personal Social con ayuda de tus padres. 		<p>- 10 min</p>
<p>Reflexión</p>	<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>		

Escala de valoración

Competencia: 1. Construye su identidad

Capacidades: 1.2. Autorregula sus emociones
1.3. Reflexiona y argumenta éticamente

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.
	- Autorregula sus emociones en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente, al aplicar estrategias básicas de autorregulación (respiración).					- Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.				

SESION N°03

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos nuestro Documento Nacional de Identidad (DNI)
----------------------------	--

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
P.S	3. Construye interpretaciones históricas. 3.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Describe acontecimientos de su historia personal y familiar, en los que compara el presente y el pasado; identifica alguna causa de los cambios.	Escribe sus datos personales en el DNI elaborado manualmente.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos una actuación con un libreto: Actuación de: Meleco y su madre. - Responden preguntas: ¿Para que fue Martina al colegio? ¿De qué se trató la historia? ¿Martina había tenido otros problemas por no contar con su DNI de Meleco? ¿Cómo cuáles? ¿Conocemos algún caso parecido al de Martina y Meleco? Entonces ¿de qué tema conversaremos el día de hoy? - Presentamos el propósito de la sesión HOY CONOCEREMOS PARA QUÉ SIRVE EL DNI Y QUE DATOS CONTIENE. - Proponemos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar la opinión del compañero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libreto de actuación. - Libro de Personal Social. - Fotocopia de un DNI 	- 10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Problematización - En grupo clase - Explicamos que el nombre tiene importancia especial para cada uno de nosotros. Por nuestro nombre nos llaman, nos ubican, nos reconocen, etc. - Abren su libro de Personal Social, observan y leen la página 11. Preguntamos: ¿qué observan?, ¿qué están haciendo y diciendo los niños? - Responden en grupo clase a las preguntas del libro: ¿cómo te gusta que te llamen?, ¿cómo te sientes cuando no te llaman por tu nombre? - Puede salir el tema de los apodos y sobrenombres y es una buena oportunidad para conversar sobre ello. Es pertinente confrontar con los sentimientos: ¿cómo nos sentimos cuando no nos llaman por nuestro nombre? 		- 70 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de información - En grupo clase - Preguntamos ¿todos conocen un documento especial llamado DNI?, ¿todos tienen el suyo? Mientras vamos diciendo eso, colocamos en la pizarra un DNI ampliado. También puede ser el que está en la página 12 del libro de Personal Social. - Observan el DNI y preguntamos ¿cómo es? ¿Qué color tiene? ¿es diferente este DNI al de los adultos?, ¿en qué se diferencian? ¿qué es el DNI? (Documento Nacional de Identidad), ¿por qué creen que es importante que todos los niños tengan uno?, ¿cuándo se usa el DNI? - Explicamos: La diferencia del DNI con el de los adultos, es especialmente en lo referido al color y a los espacios que hay en la parte posterior para colocar los sellos de votación, acto que pueden realizar los mayores de 18 años. El DNI es un registro de que existes y eres un ciudadano peruano. Es importante para anotarte en la escuela, atenderte en los centros de salud, para viajar, etc. - En forma individual - Responden las preguntas planteadas en la página 12 del libro de Personal Social con respecto al DNI: ¿cuál es el nombre de la niña?, ¿con qué letra empieza?, ¿qué otras letras hay en su nombre?, ¿cuáles son sus apellidos?, ¿dónde está la fecha de su nacimiento?, ¿con qué letra se indica el sexo de la niña? Si son niños, ¿qué letra los identifica?, ¿por qué creen que hay una foto? - Señalamos que el DNI contiene un elemento que también los hace únicos. Pídeles que volteen el documento y observen arriba, al lado derecho. ¿Qué ven? Indícales que es la huella digital. - Exploran por grupos sus huellas y que cada uno va a colocar su dedo índice en la tinta y luego lo presionará sobre la hojita que les vas a dar (entregamos un octavo de hoja). Todos tendrán su huella en un papelito. - En grupos de cuatro, colocan sus huellas al centro de la mesa y las observan. ¿Se parecen?, ¿son iguales o diferentes?, ¿por qué creen que pasa esto?, ¿han escuchado hablar de las huellas en la vida cotidiana?, ¿en qué situaciones? - Sistematizan información en su cuaderno de Personal Social - Toma de decisiones – reflexión - En forma individual - Como ya sabemos qué información tiene un DNI, para qué sirve y lo importante que es, vamos a elaborar nuestro DNI en grande y luego lo pegaremos en nuestro cuaderno de Personal Social. - Entregamos a cada niño una hojita con sus datos personales, extraídos de la información que los padres dan al colegio (nombre, apellidos, nombres de sus padres, fecha de nacimiento y domicilio). Se esfuerzan en colocar sus datos personales con claridad y orden, para que ellos mismos los puedan leer. Cuando terminan pegan su fotografía y colocan la huella de su dedo índice. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se sienten en círculo y contestan las siguientes preguntas: ¿les 		- 10 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>gustó la sesión?, ¿ahora saben que su nombre es muy importante?, ¿sabían qué tan importante era el DNI?, ¿sabían todos los datos que figuran en el DNI?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalizamos la sesión pidiendo que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá tener DNI y registrar nuestros datos personales?, ¿en qué situaciones será de utilidad? - Tarea para la casa - El niño tiene su DNI. Colorea. 		
<p>Reflexión</p>	<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>		

Escala de valoración

Competencia: 3. Construye interpretaciones históricas.

Capacidades: 3.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
	- Describe acontecimientos de su historia personal y familiar, en los que compara el presente y el pasado; identifica alguna causa de los cambios.	Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.

SESION 04

TÍTULO DE LA SESIÓN	Aprendemos estrategias para controlar la ira durante un conflicto.
----------------------------	--

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
P.S	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 2.3. Maneja conflictos de manera constructiva.	- Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.	Participa en juegos y actividades en clase o en pequeños grupos, en los cuales aplica estrategias de resolución de conflictos.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Relatamos una situación real: "Dino y Coro" - Responden interrogantes: ¿Te parece bien que Nina y Nano se peleen? ¿ustedes pelean en el aula? - Presentamos el propósito de la sesión: HOY APRENDEREMOS A EVITAR CONFLICTOS EN EL AULA. - Proponemos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplir órdenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote, plumones - Ficha de trabajo. 	- 10 min
Desarrollo	<p>Problematicación</p> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narramos las siguientes situaciones: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Laisa y Gabriel están haciendo cola en el quiosco para comprar unas galletas.</p> <p>Laisa empuja a Gabriel sacándolo de la cola y le dice: "¡Quítate, tonto!". Gabriel le responde: "¡Más tonta tú!" y también empuja a Laisa. Siguen empujándose mutuamente.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Conversan sobre la situación y preguntamos: ¿Por qué se dio el conflicto? ¿Quién tenía la razón? ¿Por qué? ¿Por qué crees que llegaron a la pelea? ¿Qué hubieras hecho en esa situación? • Análisis de información • - Acompañamos a los grupos mientras conversan, aclaramos inquietudes posibles: 		- 70 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>a. Los conflictos se dan porque dos personas o grupos tienen intereses distintos que son contrarios.</p> <p>b. No hay alguien que tenga razón y alguien que esté equivocado, sino que es importante escuchar ambas posturas.</p> <p>c. Los conflictos, cuando no sabemos manejarlos, llegan a las agresiones (como los gritos).</p> <p>d. Los conflictos mal manejados afectan la convivencia.</p> <p>e. Podemos aprender estrategias para manejar nuestros conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Establecemos acuerdos o acciones a futuro • - Preguntamos ¿Qué podemos hacer frente a un conflicto? • - Plantean ideas los estudiantes y escribimos en la pizarra. • - Proponemos estrategias para controlar la ira durante un conflicto: <p>Ecurrir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿Qué les pareció la estrategia? ¿Cuándo podría uno escurrirse? ¿Cómo podría esto ayudarnos a sentirnos? ¿Por qué esto sería algo bueno para apartar el enojo o la frustración? - Realizan otra estrategia: “Inflarse como globo”. - Preguntamos: ¿Cómo se sienten después de inflarse como globos tres veces? ¿Piensan que esto les ayudaría a tranquilizarse si estuvieran enfadados? ¿Cuándo podrían ensayar a inflarse como globos? - Ponemos en práctica nuestras estrategias - Indicamos que es importante que siempre recordemos estas estrategias para cuando ocurra un conflicto, de manera que podamos manejarlo de manera adecuada para que mejore nuestra convivencia. - Resuelven una ficha. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta: ¿qué aprendimos hoy?, ¿Cómo podemos evitar entonces peleas entre compañeros? ¿Les gustó el trabajo de hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? - Tarea para la casa - Con ayuda de tus padres resuelve una ficha. 		- 10 min
Reflexión	<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>		

Escala de valoración

Competencia: 2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Capacidades: 2.3. Maneja conflictos de manera constructiva.

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
	- Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.	Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • • - Describen cada una de las acciones a partir de las dificultades o los problemas que se evidencian en este, planteen algunos similares que hayan vivenciado en el aula. - Deducen por qué suceden estos problemas o situaciones difíciles. - Explicamos: - Las normas de convivencia indican las formas en que cada uno debe y puede actuar para relacionarse de forma positiva velando por el respeto, la integración, la aceptación y participación activa del estudiante, profesorado y familias. - Retomamos el diálogo con el grupo clase para la toma de decisiones, a partir de la siguiente pregunta: ¿Por qué será importante que en el aula tengamos normas de convivencia? - En equipos - Proponen una norma de convivencia, la cual será dibujado en un papelógrafo y fundamentan la razón de su propuesta. - Pegan en la pizarra sus papelógrafos con las normas que hayan propuesto <div style="text-align: center;">  </div> <p>Escuchar cuando el otro habla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leemos , junto con ellos, las normas propuestas y eligen las que más se ajusten a la realidad, a las necesidades del grupo y del aula, y generen un espacio agradable. - Pegan las normas en un lugar visible del aula. - Se comprometen a cumplirlas. 		
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promovemos la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en esta sesión?, ¿nos hemos sentido escuchados y comprendidos al expresar nuestras ideas y opiniones?, ¿todos logramos participar en la elección de las normas del aula?, ¿se logró cumplir con el propósito de la sesión?, ¿por qué? - Reflexiona, junto con las niñas y los niños, acerca de la siguiente idea fuerza: “Establecer las normas de convivencia en el aula es importante para garantizar la convivencia armónica y el respeto por los derechos de todos” - Tarea para la casa - Colorea las imágenes donde respetan las normas de convivencia. 		<p>- 10 min</p>
<p>Reflexión</p>	<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales</p>		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	funcionaron y cuáles no?		

Escala de valoración

Competencia: 2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Capacidades: 2.2. Construye normas y asume acuerdos y leyes.
2.3. Maneja conflictos de manera constructiva.

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.
	- Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple.					- Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.				

SESION 06

TÍTULO DE LA SESIÓN	Cuido los recursos de mi aula e I.E
----------------------------	-------------------------------------

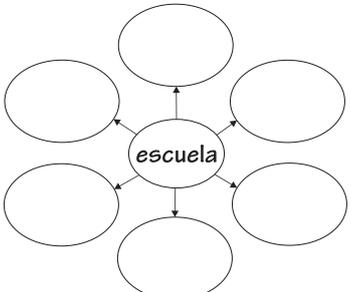
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
P.S	5. Gestiona responsablemente los recursos económicos. 5.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 5.2. Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las de la comunidad. - Utiliza responsablemente los recursos (pertenencias del estudiante) que le brindan su familia y la institución educativa, y reconoce que estos se agotan. 	Participa en acciones del cuidado de su aula e I.E. y reconoce que estos se deterioran.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Salen al patio y observan su I.E. Ejemplo: - Preguntamos ¿cómo se llama nuestra escuela? ¿porqué creen que nuestra escuela tiene ese nombre? ¿Cuáles son los lugares que más les gusta de su escuela? ¿Por qué? ¿hay áreas verdes? ¿Cómo lo cuidan? ¿les gustaría ver toda su escuela limpia? ¿Qué haremos para cuidarla? - Presentamos el propósito de la sesión: HOY DESARROLLAREMOS ACCIONES QUE AYUDEN A CUIDAR EL AMBIENTE DE LAS AULAS Y LA ESCUELA. - Proponemos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener limpia el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Foto de la I.E - Ficha de trabajo. 	- 10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Problematización - Se pide a los niños que señalen que problemas ven en su escuela y porqué creen que ocurren. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> Siempre está sucio el patio. Algunos compañeros marcan las carpetas. A veces nuestra aula está sucia, etc. - Formulamos los siguientes retos: ¿Cómo les gustaría ver toda su escuela? ¿Qué haremos para cuidar nuestra escuela y aula? - Análisis de información - Se motiva a los niños a participar en la actividad "Identificamos el problema ambiental de mi aula y escuela" - Explicamos en que consiste: 		- 70 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>Tres niños o niñas observan el estado de limpieza del aula y la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completan un cuestionario-diagnóstico para recoger información sobre si el aula y escuela están limpias o sucias. - Regresan al aula y dialogan sobre el trabajo realizado ¿Cómo se han sentido? ¿Qué les llamó la atención? - Narran con sus propias palabras sus experiencias. - Reflexionan sobre lo escuchado y preguntamos ¿Qué pasa si seguimos contaminando nuestro ambiente como el aula, la escuela? ¿Qué decisiones tomaremos? - Toma de decisiones - En grupo de trabajo elaboran un compromiso para contribuir al cuidado del medio ambiente. - Completamos el organizador, los niños dictan:  <ul style="list-style-type: none"> - Escriben en su cuaderno el organizador con sus compromisos. - Dibuja y pinta tu colegio. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición ¿les gustó trabajar sobre las acciones para cuidar el aula y escuela? ¿es útil para tu vida? ¿Qué conclusiones podemos sacar? - Tarea para la casa - Recorre el camino para llegar al colegio que está limpio. 		- 10 min
Reflexión	<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>		

Lista de cotejo

Competencia: 5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	5.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	5.2. Toma decisiones económicas y financieras.	Observación
		- Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las de	Utiliza responsablemente los recursos (pertenencias del estudiante) que le brindan su familia y la institución educativa,	

		la comunidad.		y reconoce que estos se agotan.		
		SI	NO	SI	NO	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						



Logrado



No logrado

SESION 07

TÍTULO DE LA SESIÓN	Nos comprometemos al cuidado del agua.
----------------------------	--

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
P.S	5. Gestiona responsablemente los recursos económicos. 5.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 5.2. Toma decisiones económicas y financieras	- Utiliza responsablemente los recursos (agua) que le brindan y reconoce que estos se agotan.	Participa en acciones del cuidado del agua y reconoce que este se agota.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Comentamos que ha llegado una carta al salón y mostramos el sobre. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Responden preguntas ¿qué creen que dice la carta? Después se abre el sobre y se enseña la pregunta que está adentro “¿Para qué usamos el agua?” - Los niños dan a conocer todo lo que saben. Ejemplo: “para lavar los platos”, “para bañarnos”, “para regar las plantas”, “para preparar los alimentos”, etc - Presentamos el propósito de la sesión: HOY RECONOCEREMOS LOS DISTINTOS USOS QUE LE DAMOS AL AGUA Y SU IMPORTANCIA EN LAS DIVERSAS ACTIVIDADES COTIDIANAS. - Proponemos normas de convivencia: ✓ Ser solidarios al trabajar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carta elaborada. - Imágenes diversas - Ficha de trabajo. 	- 10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Problematización - Planteamos las siguientes preguntas: ¿para qué se usa el agua en su casa?, ¿para qué la necesitamos?, ¿qué hacemos con ella?, ¿qué pasaría si un día no hay agua? 		- 70 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchamos todas sus respuestas. - Volvemos a preguntar: ¿su familia cuida el agua?, ¿cómo lo hace?, ¿es importante no desperdiciarla?, ¿por qué? - Análisis de información - En pares o tríos dramatizan el uso del agua y lo representan ante sus compañeros. Crean sus diálogos y acciones. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Lavarse las manos desperdiciando el agua.</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Concluida la dramatización conversamos y reflexionamos. Los motivamos mediante preguntas ¿qué observaron en la primera dramatización?, ¿hubo actitudes positivas?, ¿cómo podemos corregir esa actitud incorrecta?, ¿han visto alguna situación similar?, ¿cómo reaccionaron frente a ella? - Explicamos: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • El agua en una gran riqueza para los pueblos y ciudades: es útil para regar los campos y producir energía. • El agua es necesaria para los seres vivos; sin ella, no habría plantas ni animales y la vida se extinguiría. </div> - Conversan acciones correctas para cuidar el agua, según el caso que les tocó. - Toma de decisiones - Conversamos sobre el mal uso del agua y cómo evitar tanto en la escuela y en casa. - Preguntamos ¿todos los días cuidan el agua?, ¿por qué será importante en nuestra vida?, ¿qué pasaría si no tuviéramos agua?, ¿en qué nos afectaría? - Dibujan y escriben un compromiso para cuidar el agua, en grupo. - Pegan sus compromisos en un lugar visible del aula. - Colorean, repasan las letras de un compromiso personal para cuidar el agua. 		
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversamos a partir de las siguientes preguntas: ¿qué han aprendido hoy sobre el uso del agua?, ¿para qué se utiliza?, ¿por qué es importante?, ¿cómo podemos cuidarla? - Tarea para la casa - Recorta de revistas y periódicos los diferentes usos del agua. 		<p>- 10 min</p>
<p>Reflexión</p>	<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales</p>		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	funcionaron y cuáles no?		

Lista de cotejo

Competencia: 5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	5.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	5.2. Toma decisiones económicas y financieras	Observación
		- Utiliza responsablemente los recursos (agua) que le brindan y reconoce que estos se agotan		
		SI	NO	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

✓ **Logrado**

✗ **No logrado**

SESION 08

TÍTULO DE LA SESIÓN	Conocemos los conceptos “hoy, ayer, mañana”
----------------------------	---

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
P.S	3. Construye interpretaciones históricas 3.2. Comprende el tiempo histórico	- Ordena hechos o acciones de su vida cotidiana usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: ayer, hoy, mañana.	Utiliza correctamente las expresiones ayer, hoy, mañana en hechos o acciones en su vida cotidiana.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Entonan la canción de Mis Rossi de you tube https://www.youtube.com/watch?v=hrE3NROjHSc <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Ayer, hoy y mañana</p> <p>Ayer fue un día bonito, todo el día brilló el sol con mis primos he jugado con carritos y un camión también fui donde mi abuelo y un gran beso yo le di él me dio unos caramelos, chocolate y maní.</p> <p>Hoy también es un gran día porque voy a ir a pasear con mi papi y con mi mami una vuelta voy a dar nos iremos a jugar a un parque por acá y después a comer algo para luego regresar.</p> <p>Mañana será otro día y otras cosas voy a hacer iré al nido en la mañana para poder aprender en la tarde un amigo a mi casa va a venir a jugar con mis juguetes ¡Uy! Me voy a divertir.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Responden interrogantes: ¿de qué trata la canción? ¿Qué hizo ayer en el día? ¿Qué hizo hoy? ¿Qué hará mañana? ¿Qué son las palabras ayer, hoy y mañana? ¿Qué significa cada una de ellas? - Presentamos el propósito de la sesión: HOY CONOCEREMOS LOS CONCEPTOS TEMPORALES AYER, HOY Y MAÑANA. - Proponemos normas de convivencia: ✓ Ser solidarios al trabajar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - CD,DVD - Papelote, plumones - Cuadernillo de Personal Social - Ficha de trabajo 	- 10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Problematización - Preguntamos a los niños y a las niñas sobre las actividades que realizaron ayer. - Pegamos tres papelotes en la pizarra con los tres conceptos 		- 70 min

ayer

hoy

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>temporales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Reforzamos las nociones temporales mediante algunas frases por ejemplo: - “Ayer llegué tarde al colegio”, “hoy vine temprano”, “mañana traeré de refrigerio una manzana” - En grupos de cuatro - Escuchan la lectura de la historia del cuadernillo de personal social páginas 19,20,21 y 22 - Dialogan sobre lo escuchado y la secuencia en que sucedieron los hechos. - Responden preguntas: ¿Qué sucede con Florita? ¿Cuántos días se mencionan en la historia de Florita? ¿Cómo organizas tus actividades durante el día? - Análisis de información - Explicamos: - Dialogan sobre lo escuchado y la secuencia en que sucedieron los hechos. - Responden preguntas: ¿Qué sucede con Florita? ¿Cuántos días se mencionan en la historia de Florita? ¿Cómo organizas tus actividades durante el día? - Explicamos: <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>El tiempo es muy importante en nuestra vida. Nos permite organizarnos y tener conocimiento de lo que pasa en cada momento.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Recuerda la historia de Florita. Luego, dialoga con tus compañeras, compañeros y profesor o profesora sobre ella. Por último, escribe las respuestas. - Explican en forma oral utilizando las expresiones “ayer, hoy, mañana” observado las figuras. - Toma de decisiones - Dialogamos sobre la importancia de los conceptos temporales, para conocer los momentos que ocurren en la vida diaria. - Se comprometen a utilizar correctamente cada uno de los conceptos. 		
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición ¿les gustó la sesión?, ¿cómo se han sentido?, ¿todos pudieron participar?; ¿han conocido un poco más de su historia personal y familiar?, ¿cómo lo lograron? - Finaliza la sesión planteando otras interrogantes: ¿qué aprendieron hoy? - Tarea para la casa - Resuelven cuadernillo de Personal social. 		<p>- 10 min</p>
<p>Reflexión</p>	<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales</p>		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	funcionaron y cuáles no?		

Escala de valoración

Competencia: 3. Construye interpretaciones históricas

Capacidades: 3.2. Comprende el tiempo histórico

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
	- Ordena hechos o acciones de su vida cotidiana usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: ayer, hoy, mañana.	Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.

SESION 09

TÍTULO DE LA SESIÓN

Conocemos costumbres de semana santa.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
P.S	1. Construye su identidad. 1.1. Se valora a sí mismo	- Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa explicando su participación en ellas.	Dialoga sobre las costumbres de semana santa que practican en su familia.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos en un papelote el siguiente acróstico: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Semana Santa. Mes de marzo. Ama a Dios por siempre. Nunca olvides ir a misa los domingos. Ahorita hay que ir a misa para bendecir tu palma o sea tu ramo. Saliendo de misa me voy. A desayunar. Nada más que cuando termine de desayunar. También tengo que ir A visitar las siete iglesias.</p> </div> - Responden preguntas: ¿de qué habla el texto? ¿Qué nos dice de la semana santa? ¿Qué saben de la semana santa? Habla de bendecir los Ramos, visitar iglesias ¿Por qué realizamos esas acciones? ¿Qué son las costumbres? ¿Qué costumbres conocen de semana santa? - Presentamos el propósito de la sesión: HOY CONOCEREMOS COSTUMBRES DE SEMANA SANTA. - Proponemos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar la opinión de los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote con el acróstico. - Sobres con rompecabezas. - Ficha de trabajo 	- 10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Problematicación - Entregamos un sobre con rompecabezas 		- 70 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	 <ul style="list-style-type: none"> - Arman el rompecabezas en grupo. - Comentan sobre la imagen. - Responden preguntas: ¿Qué costumbres observan? ¿las conocen o han escuchado de ellas? ¿conocen otras tradiciones? ¿han participado en alguna de ellas? - Planteamos el siguiente reto: ¿quieren conocer las costumbres y tradiciones de todos?, ¿cómo lo haremos? - Análisis de información - Explicamos cada una de las costumbres: Costumbres de semana santa más populares - Dibujan y escriben como pueden la costumbre que practica su familia. - Concluimos: Las tradiciones son el conjunto de bienes culturales que una generación hereda de las anteriores y transmite a la siguiente, de modo que perduren en el tiempo. Se considera tradiciones a los valores, creencias, costumbres y formas de expresión artística. Por ejemplo, la procesión del Señor de los Milagros, la Navidad, la Semana Santa, los carnavales, etcétera. - Toma de decisiones - Comentamos que hemos podido ver diferentes costumbres que transmiten la historia, la cultura y los valores de semana santa. - Preguntamos si ellos participan con agrado de las tradiciones y si respetan a las personas que no están de acuerdo. 		
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición ¿Cómo se sintieron durante la sesión? ¿sobre qué costumbres y tradiciones hemos conversado en esta sesión? ¿por qué es importante mantener las costumbres?, ¿por qué es bueno participar de las tradiciones de manera en colectiva? - Tarea para la casa - Se indica a los niños y a las niñas que conversen con sus padres u otros familiares sobre las actividades realizadas en el aula y pregunten cuál de las costumbres desde la generación de sus abuelos. - Colorea de amarillo la cruz y de verde los puntos. 		<p>- 10 min</p>
<p>Reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 		

Escala de valoración

Competencia: 1. Construye su identidad.

Capacidades: 1.1. Se valora a sí mismo

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
	- Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa explicando su participación en ellas.	Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.