

SESION N° 01

TÍTULO DE LA SESIÓN	¡Dios nos llama por nuestro nombre”
----------------------------	-------------------------------------

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
E.R	2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 2.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	- Muestra en forma oral, gráfica y corporal el amor a su amigo Jesús.	Expresa el amor a Jesús a través de un dibujo escribiendo su nombre.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Entonamos la canción : “Yo tengo un amigo que me ama” <li style="text-align: center;">Yo tengo un amigo que me ama <li style="text-align: center;">Letra: <li style="text-align: center;">- Yo tengo un Amigo que me ama, me ama, me ama. <li style="text-align: center;">Yo tengo un Amigo que me ama, su nombre es Jesús. <li style="text-align: center;">/ Y ESTAREMOS EN SU VIÑA, TRABAJANDO, EN LA VIÑA DEL SEÑOR. / (2) - Responden interrogantes: Según la canción ¿Quién es nuestro amigo? ¿Qué sentimiento tiene hacia nosotros? ¿ustedes creen que Jesús conoce nuestro nombre? - Presentamos el propósito de la sesión: - HOY CONOCEREMOS COMO DIOS CONOCE NUESTRO NOMBRE. - Proponemos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar la opinión del compañero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote con la canción. - Hoja de colores - Ficha de trabajo 	- 10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Escribimos la frase “Dios me conoce por mi nombre” en una tira de cartulina o en la pizarra. - Conversamos con los niños y niñas sobre lo que piensan de la frase. - Iniciamos el diálogo preguntando: ¿Cómo se imaginan la voz de Dios llamándonos por nuestro nombre? ¿En qué momento creemos que Dios nos llama por nuestro nombre? ¿Cuál será el nombre de Dios? ¿Tendrá un solo nombre? ¿Por qué Dios nos reconoce a cada uno o una, si somos millones de personas en el 		- 70 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus ideas sobre lo que piensan de Dios. - Realizan un dibujo imaginario en el que Dios los llama por su nombre en algún momento del día. <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando están leyendo. - Cuando van de la Institución Educativa a casa. - Cuando están con su familia. - Explican a los demás compañeros su significado. - Publican sus dibujos en el periódico mural. - Escribimos algunos versículos de la biblia que hablen del amor de Dios a nosotros sus hijos e hijas o del mandamiento del amor, o que Dios es nuestro padre. Por ejemplo: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Todos vosotros sois hermanos porque solo uno solo es nuestro padre, el padre del cielo. (Mateo 23,8)</p> <p>Dios quiere que nos amemos como hermanos. Si alguno dice: "amo a Dios pero odia a su hermano es un mentiroso" (1 Juan 4,20)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelven ficha de trabajo. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Comentan acerca de lo trabajado el día de hoy, responden a preguntas ¿Qué aprendieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿para qué sirve lo aprendido? - Tarea para la casa. - Dibuja algo que ilustre ¡qué tan especial y grade es el amor de Dios para ti! 		- 10 min
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 		

Escala de valoración

Competencia: 2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Capacidades: 2.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
		Siempre.	A veces.	No lo hace.	observad		Siempre.	A veces.	No lo hace.	observad
	- Muestra en forma oral, gráfica y corporal el amor a su amigo Jesús. -									

SESION N° 02

TÍTULO DE LA SESIÓN

Conocemos las normas que Dios nos dio.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
E.R	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas. 1.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	- Se relaciona con su prójimo de manera fraterna y respeta las expresiones de fe de los demás.	Dialoga sobre los mandamientos de la ley de Dios y se compromete a cumplirlo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Arman el siguiente rompecabezas:  - Responden interrogantes: ¿Qué imagen armaron? ¿Quién es? ¿Qué tiene en la mano? ¿Cómo se llamará? ¿Quién le habrá entregado? - Presentamos el propósito de la sesión: HOY CONOCEREMOS LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS. - Proponemos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar las opiniones de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rompecabezas elaborados - DVD, video - Ficha de trabajo 	- 10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video https://www.youtube.com/watch?v=wMI_h33QMS8 o narramos la historia: - Se explica lo relacionado a los mandamientos de la ley de Dios: ¿Qué son los Mandamientos/Normas? Una lista de deberes que hemos de cumplir para mejorar la convivencia con Dios, con los demás, conmigo mismo y con el entorno. 		- 70 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>¿Dónde podemos encontrarlos? En casa, en el colegio, en las normas de tráfico, en la Biblia. Etc.</p> <p>¿Cuántos son los Mandamientos que Dios nos propone? Los 10 Mandamientos</p> <p>¿Qué significan esos Mandamientos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explica cada uno de los mandamientos de manera breve. - Dialogan del mandamiento más importante de Dios los niños emiten sus ideas ante la lectura del texto. - Observan imágenes y colorean los 10 mandamientos. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿Qué aprendieron? ¿Para qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron al conocer los 10 mandamientos? - Tarea para la casa - Observa y colorea la imagen - Escucha la siguiente historia. Luego responde oralmente ¿Qué hubieras hecho tú mientras esperabas a Moisés? Dibújalo. 		- 10 min
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 		

Lista de cotejo

Competencia: 1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	1.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.		Observación
		- Se relaciona con su prójimo de manera fraterna y respeta las expresiones de fe de los demás.		
		SI	NO	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				



Logrado



No logrado

SESION N° 03**TÍTULO DE LA SESIÓN**

Nos comprometemos a practicar el valor del respeto.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
E.R	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas. 1.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	- Se relaciona con su prójimo de manera fraterna y respeta las expresiones de fe de los demás.	Dice como practicar el valor del respeto en su vida diaria.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	- Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan la narración del siguiente cuento: Las conejitas que no sabían respetar - Responden interrogantes: ¿de quienes trata el cuento? ¿Cómo era el abuelo? ¿Cómo eran las nietas? ¿Qué les propuso el abuelo para corregir sus errores? ¿Qué hicieron las nietas? ¿se cansaron de escribir en el cuaderno las nietas? ¿Qué hicieron? ¿Cómo quedaba el cuaderno? entonces hizo una comparación del corazón de la persona con las manchas del cuaderno ¿Qué dijo? Frente a este cambio de actitud ¿Cómo reaccionaron los vecinos? ¿Cómo creen que se sintieron los nietos? - Provocamos el conflicto cognitivo ¿Qué significa respetar a los demás? ¿Cómo te sientes cuando alguien te falta el respeto? - Presentamos el propósito de la sesión: HOY HABLAREMOS SOBRE EL RESPETO. - Proponemos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser solidarios al trabajar en equipo. 	- Ficha de trabajo	- 10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Oran para que la lección no le sirva solo para hoy sino para toda la vida del niño. - Narramos la siguiente historia bíblica: Nabal y su esposa Abigail - Nombran acciones de cortesía, respeto y amabilidad. - Escribimos en la pizarra sus ideas. - Sistematizan el tema, aclarando algunos puntos de vista, para luego comprobar el logro del aprendizaje a través de interrogantes: ¿Qué entiende por respeto? ¿Por qué es importante el respeto por 		- 70 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>la vida desde tu aula y tu familia?</p> <p>El respeto es un valor humano, que se manifiesta en el buen trato hacia las distintas personas con las que se comparte la vida: padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, maestros y compañeros, quienes como personas que son merecen ser tratados con palabras y actitudes respetuosas a su condición humana.</p> <p>- Completan una ficha.</p>		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición, mediante preguntas orientadas a la reflexión de su aprendizaje: - ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo te sentiste al participar en tu aprendizaje? - ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo lo superarían? ¿Cómo debe ser la relación con tus compañeros para tener una buena convivencia? - Enseñamos el «Aplauso del Eléctrico»: tres aplausos, todo el cuerpo se mueve electrocutado y se dice: ¡¡¡¡¡rrrrrr!!!! (se repite 4 veces, pero la última vez es más largo). - Tarea para la casa - Colorea las imágenes de respeto. 		- 10 min
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 		

Lista de cotejo

Competencia: 1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	1.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.				Observación
		-Se relaciona con su prójimo de manera fraterna y respeta las expresiones de fe de los demás.				
		SI	NO	SI	NO	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

✓ **Logrado**

✗ **No logrado**

SESION N° 04

TÍTULO DE LA SESIÓN	Conocemos la historia dl Domingo de Ramos.
----------------------------	--

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
E.R	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas. 1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	- Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su familia y su institución educativa.	Narra con sus propias palabras acontecimientos de “El Domingo de Ramos.”

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Observan la siguiente imagen: <div style="text-align: center;">  </div> - Responden interrogantes: ¿Quiénes están en la imagen? ¿Qué están haciendo? ¿tú rezas ¿Por qué? ¿Qué días vamos a misa? ¿ayer fueron a misa? ¿que vieron? ¿Qué es la semana santa? ¿Qué recordamos en semana santa? ¿Qué recordamos el día de ayer? ¿Qué recordamos el domingo de Ramos? ¿Por qué? - Presentamos el propósito de la sesión: HOY CONOCEREMOS LA HISTORIA DEL DOMINGO DE RAMOS. - Proponemos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar la opinión de los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imagen de niños rezando. - CD,DVD - Ficha de trabajo. 	- 10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Narramos la siguiente historia u observan el video de youtube https://www.youtube.com/watch?v=rAt1SttElxU La semana Santa El nuevo comienzo 1. 		- 70 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>Un domingo Paco y Ana se pusieron muy guapos para ir a misa con sus papás y abuelitos. Cuando llegaron a la iglesia se dieron cuenta que en la entrada había muchos vendedores de unas ramitas que tenían formas especiales. A los niños les llamó la atención y al terminar la misa le preguntaron a su abuelita. Abuelita ¿Qué significan estos ramos?, preguntó Ana. La abuelita respondió, esos ramos se llaman palmas. Luego, continuo, un día, caminaban Jesús con sus discípulos hacia la ciudad de Jerusalén, Jesús le pidió a dos de ellos que lo llevaran un burrito, ellos se lo trajeron, Jesús lo montó y se entró a la ciudad. Había mucha gente que se alegró mucho al verlo y decía: - Bendito el Rey que viene en nombre del Señor ¡Hosanna en las alturas! Y le aplaudían y levantaban sus palmas como signo de la alegría que sentían. Eso es lo que festejamos hoy. A este domingo lo llamamos Domingo de Ramos y celebramos que la gente recibió a Jesús como Rey en Jerusalén.</p> <p>- Entonamos la canción de you tube https://www.youtube.com/watch?v=pElcQfuQCQc Hossana Hey Hosanna hey, hosanna ha hosanna hey, hosanna hey, hosanna ha. Él es el Santo, es el hijo de María, es el Dios de Israel, es el hijo de David. Vamos a Él con espigas de mil trigos, y con mil ramos de olivos, siempre alegres, siempre en paz.</p> <p>Él es el Cristo, es el unificador, es hosanna en las alturas, es hosanna en el amor. Es la alegría, la razón de mi existir, es la vida de mis días, es consuelo en mi sufrir.</p> <p>- Continuamos con la historia:</p> <p>Abuelita ¿toda la gente de Jerusalén quería a Jesús?, preguntó Paco. No Paco, contesto la abuelita. Había gente, que sentía envidia de Jesús y no les gustaba que a Jesús lo quisieran tanto. Como nos pasa a nosotros: algunos no queremos rezar, no nos gusta hablar con Él, no nos gusta ir a misa. Otros quieren mucho a Jesús, rezan y cantan con alegría y quieren decirle ¡Bendito el Rey! Como lo hacía la gente en Jerusalén. Por eso llevamos las palmas. Con el Domingo de Ramos empieza la Semana Santa que es una semana muy, muy importante.</p> <p>- Comentan en grupo sobre la narración. - Leemos un resumen del domingo de ramos: - Domingo de Ramos: - Celebramos la entrada triunfal de Jesús a Jerusalén en la que todo el pueblo lo alaba como rey con cantos y palmas. Por esto, nosotros llevamos nuestras palmas a la Iglesia para que las</p>		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>bendigan ese día y participamos en la misa.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Domingo de Ramos: Celebramos la entrada triunfal de Jesús a Jerusalén en la que todo el pueblo lo alaba como rey con cantos y palmas. Por esto, nosotros llevamos nuestras palmas a la Iglesia para que las bendigan ese día y participamos en la misa.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Narran acontecimientos de la historia de “El domingo de Ramos” con sus propias palabras - Realizan la siguiente actividad: Pegan orégano dentro de las hojas que tiene el niño en sus manos. - Colorean y pegan la imagen del domingo de ramos 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿para que aprendí? ¿para qué nos sirve lo que hemos aprendido? - Tarea para la casa - Recorta la figura de Jesús montado en su burrito. Pégalo en el recuadro de esta hoja para completar la imagen. Luego utiliza crayolas para colorear. 		- 10 min
Reflexión	<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>		

Lista de cotejo

Competencia: 1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente		Observación
		SI	NO	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				



Logrado



No logrado

SESION N° 05

TÍTULO DE LA SESIÓN	Nos informamos sobre la última cena de Jesús.
----------------------------	---

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
E.R	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas. 1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	- Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su familia y su institución educativa.	Relata principales acontecimientos de la última cena de Jesús. Lista de cotejo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Conversamos con los niños y niñas sobre el tema trabajado en la sesión anterior e invitamos recordar sobre lo que hablamos del domingo de ramos. - Preguntamos ¿Qué más recordamos en semana santa? ¿quieren conocer más sobre la semana santa? ¿Qué creen que sucedió después que Jesús entro a Jerusalén? - Presentamos el propósito de la sesión: HOY CONTINUAMOS CONOCIENDO SOBRE LA SEMANA SANTA, LA ULTIMA CENA DE JESÚS. - Proponemos normas de convivencia: ✓ Esperar el turno para hablar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - CD ,DVD - Ficha de trabajo 	- 10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Continuamos con la narración de la historia, caso contrario observan un video de you tube https://www.youtube.com/watch?v=RjDAHdBNwj8 La semana Santa El nuevo comienzo 2. <li style="text-align: center;">La semana santa ¿Por qué abuelita la Semana Santa es tan importante? Preguntó Ana. Por varios motivos muy importantes contestó la abuelita, uno de ellos es que: El jueves siguiente a que Jesús entró a Jerusalén, Jesús se reunió a Cenar con sus mejores amigos los discípulos y partió el pan y el 		- 70 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>vino y lo compartió con ellos ese día y con ese gesto nos pide lo acompañemos en Misa, nos dice que Él estará siempre con nosotros con la apariencia de un pan.</p> <p>El se ha quedado con nosotros para que, con su ayuda, podamos ser amables, bondadosos, trabajadores, buenos, obedientes. Podamos parecernos más a Jesús haciendo las cosas como Él las haría.</p> <p>No importa que estemos en la playa o donde sea. Siempre podamos dedicarle un pensamiento, una palabra a Jesús. Debemos ir a misa el jueves Santo para acompañar a Jesús aunque sea un ratito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden preguntas: ¿Dónde estaba Jesús? ¿Con quienes estaba Jesús? ¿Qué invitó Jesús a sus discípulos? ¿Qué hizo con el pan y el vino? - Aprendemos una canción de YouTube https://www.youtube.com/watch?v=tlq61WDaEQg "Amigo Jesús" - Concluimos: <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A(Jesús) --> B(En la última cena) B --> C(Con sus discípulos comparte) C --> D(El pan y el vino.) </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Colorean una ima 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Conversamos sobre cómo se sintieron? ¿Quiénes ayudaron? - Tarea para la casa - Traza las letras y colorea. 		- 10 min
Reflexión	<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>		

Lista de cotejo

Competencia: 1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente		Observación
		SI	NO	
		Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su familia y su institución educativa.		
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7				
8				
9				



Logrado



No logrado

SESION N° 06

TÍTULO DE LA SESIÓN	Narraremos la pasión y muerte de Jesús.
----------------------------	---

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
E.R	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas. 1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	- Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación (Semana santa) y los relaciona con su familia y su institución educativa.	Narra la pasión, muerte y resurrección de Jesús y lo relaciona con su familia y su Institución Educativa.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Observa la imagen e identifica al personaje:  <ul style="list-style-type: none"> - Responden preguntas: ¿Quién es? ¿Qué lo hicieron y por qué? ¿en que nos quedamos el día de ayer en nuestra narración? ¿Qué creen que sucedió? ¿habrá muerto Jesús? ¿Por qué resucitó? - Presentamos el propósito de la sesión: HOY CONOCEREMOS LA PASIÓN Y MUERTE DE JESÚS. - Proponemos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar con responsabilidad en la tarea encomendada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imagen de cristo cargando su cruz. - DVD, video - Ficha de trabajo. 	- 10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Continuamos con la narración u observan el video https://www.youtube.com/watch?v=qWQzox-TB6o La semana Santa El nuevo comienzo 3. - Hacemos una pausa y entonamos una canción con ayuda de un video o grabadora: https://www.youtube.com/watch?v=jnMWslb- 		- 70 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>9IU "Mi Dios está vivo"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuamos con la narración. - Comentan sobre la narración de la historia. - Entonan nuevamente la canción. - Concluimos <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Viernes Santo:</p> <p>Ese día recordamos la Pasión de Nuestro Señor: Su prisión, los interrogatorios de Herodes y Pilato; la flagelación, la coronación de espinas y la crucifixión. Lo conmemoramos con un Vía Crucis solemne y con la ceremonia de la Adoración de la Cruz.</p> <p style="text-align: center;">Sábado Santo o Sábado de Gloria:</p> <p>Se recuerda el día que pasó entre la muerte y la Resurrección de Jesús. Es un día de luto y tristeza pues no tenemos a Jesús entre nosotros. Las imágenes se cubren y los sagrarios están abiertos. Por la noche se lleva a cabo una vigilia pascual para celebrar la Resurrección de Jesús. Vigilia quiere decir "la tarde y noche anteriores a una fiesta.". En esta celebración se acostumbra bendecir el agua y encender las velas en señal de la Resurrección de Cristo, la gran fiesta de los católicos.</p> <p style="text-align: center;">Domingo de Resurrección o Domingo de Pascua:</p> <p>Es el día más importante y más alegre para todos nosotros, los católicos, ya que Jesús venció a la muerte y nos dio la vida. Esto quiere decir que Cristo nos da la oportunidad de salvarnos, de entrar al Cielo y vivir siempre felices en compañía de Dios.</p> <p style="text-align: center;">Pascua es el paso de la muerte a la vida.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Entregamos una ficha y colorean las imágenes. - Colorean las imágenes y pegan en su cuaderno - En forma grupal oran: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>Gracias Jesús, porque desde la cruz, a pesar de mi ingratitud me sigues perdonando y amando.</p> <p>Te adoramos Cristo y te bendecimos porque con tu santa cruz redimiste al mundo.</p> <p>Amén</p> </div> 		
<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la meta cognición, reflexionan acerca de la actividad realizada y responden a interrogantes: ¿Cómo aprendimos la historia de la semana santa? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué les gustó hoy acerca de la actividad realizada? - Tarea para la casa - Colorea la crucifixión de Jesús. 		<p style="text-align: center;">- 10 min</p>
<p style="text-align: center;">Reflexión</p>	<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>		

Escala de valoración

Competencia: 1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.

Capacidades: 1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
	- Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación (Semana santa) y los relaciona con su familia y su institución educativa.	Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.

